

Centrum pedagogicko-psychologického  
poradenstva a prevencie  
Ul. Kollárova č. 49, 036 01 Martin



# ŠPECIFICKÉ VÝVINOVÉ PORUCHY UČENIA



Spracovala: Mgr. Jarmila Hlavatá  
CPPPaP Martin

## Špecifické vývinové poruchy učenia (ŠVPU)

Sú to poruchy, pri ktorých je nadobúdanie zručností obmedzené od skorých vývinových štádií. Obmedzenie nie je len dôsledkom chýbania možnosti učiť sa a nie je prejavom mentálnej retardácie. Nezapríčiňuje ho ani niektorá forma získanej choroby alebo poranenia mozgu.

### Žiaka so ŠVPU charakterizuje:

- dobrá inteligencia, v niektorých oblastiach je žiak priemerný, až nadpriemerný
- schopnosť využívať kompenzačné mechanizmy (vyššie IQ)
- výskyt poruchy v rodinnej anamnéze (nie je pravidlom)
- výkyvy vo výkonoch a v známkach z niektorého predmetu, najčastejšie z jazykov a matematiky, ale premietajú sa v rôznej miere do všetkých predmetov
- nezaberajú bežné pedagogické opatrenia, žiaci sú často označovaní za „lajdákov“

Medzi najčastejšie sa vyskytujúce špecifické vývinové poruchy učenia patria:

### Dyslexia

Je porucha čítania, ktorá sa prejavuje v rýchlosti, technike, správnosti a porozumení čítaného textu.

#### Typické prejavy:

- ťažkosti v rozpoznávaní jednotlivých písmen, zámena písmena za iné, tvarovo, prípadne zvukovo podobné (napríklad: b-d-p; a-e-o; m-n; k-h; d-t, c-č-s, z-s a pod.)
- ťažkosti v spájaní hlások do slabík a slabík do slov
- ťažkosti v čítaní slov so skupinou spoluhlások (napríklad: vřba, strela, predstava, vyhlbiť ...)
- pridávanie alebo vynechávanie hlások v slovách, deformovanie slov
- nerešpektovanie interpunkcie a diakritiky
- po prečítaní textu často neschopnosť reprodukovať a povedať vlastnými slovami obsah prečítaného
- porucha krátkodobej pamäti prejavujúca sa najmä pri zapamätávaní si informácií vnímaných sluchom

#### Dôsledky pre žiaka:

- nevládnutie techniky čítania
- neschopnosť učiť sa samostatne z písaného textu (v matematike neschopnosť riešiť samostatne slovné úlohy)
- zlyhávanie v predmetoch, kde treba čítať (aj zadania úloh...)
- problémy v písaní, hlavne v diktovanom texte
- zníženie celkového školského výkonu
- neurotizácia žiaka, znížené sebahodnotenie, pocity napätia

### Dysgrafia

Je porucha písania, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu, jeho tvar, úpravu, čitateľnosť. Dysgrafik má problémy s osvojením si tvarov písma, ich napodobením a zapamätaním.

#### Typické prejavy:

- zamieňanie tvarovo podobných písmen (a/o, b/l/k, m/n ...)
- zamieňanie zvukovo podobných písmen (g/k, d/t, s/z...)
- prehadzovanie, pridávanie, vynechávanie písmen, nedodržanie hraníc slov
- umiestňovanie znamienok na nesprávne miesta, nepísanie znamienok
- zrkadlové písanie
- nedodržený tvar písmen, rozmazané, kostrbaté, nerovnako veľké písmená
- nepravidelná hustota medzi slovami a písmenami
- nedodržiavanie liniatúry

- neschopnosť presne a úhládne rysovať
- ťažkosti v grafickom napodobňovaní geometrických tvarov, alebo akejkolvek grafickej predlohy,
- narušená priestorová predstavivosť, pravo-ľavá orientácia
- malá pohyblivosť ruky, narušená grafomotorika
- nesprávne, kŕčovité držanie písacích potrieb
- neúmerne dlhý čas písania, extrémne sústredenie, napätie

#### Dôsledky pre žiaka:

- neschopnosť učiť sa z vlastného písaného textu
- nestíha písať diktát, odpisovať poznámky z tabule
- neúmerne dlhý čas prepisuje text, robí si poznámky
- nedokáže správne rysovať, kresliť, napodobniť tvar:
  - nedodrží veľkosť tvaru, nesprávna proporcionalita tvarov
  - nedokáže spojiť čiary jedným ťahom
  - má problém dodržať rovnú líniu
  - nedokáže priestorovo umiestniť rôzne tvary

### **Dysortografia**

Je porucha pravopisu, ktorá sa prejavuje neschopnosťou žiaka uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Často sa vyskytuje spolu s dyslexiou.

#### U žiaka pozorujeme:

- narušenie procesov sluchovej diferenciácie a oslabenie bezprostrednej sluchovej pamäti
- zníženú kvalitu vizuálnej pamäti - nepamätá si napr. grafémy
- ťažkosti v analýze a syntéze hlások
- problémy s orientáciou
- nesprávnu výslovnosť (nie je pravidlom)
- poruchu pozornosti

V písanom texte u dysortografika sa vyskytujú tzv. špecifické chyby:

- zámena krátkych a dlhých samohlások
- vynechávanie, pridávanie a zamieňanie písmen, slov, slabík a hlások
- nesprávne písanie a zamieňanie slabík dy/di, ty/ti, ny/ni, ly/li
- nerozlišovanie sykaviek (c,s,z,č,š,ž)
- nesprávne písanie y/i (okrem pravidiel písania slovných druhov)
- nedodržovanie hraníc písma (spájanie predložiek so slovami, nerozlišovanie začiatku a konca vety)
- chyby v spodobovaní hlások
- spájanie alebo trhanie slov
- nedodržovanie diakritiky a interpunkcie

#### Dôsledky pre žiaka:

- výrazné problémy vo vyučovaní cudzích jazykov:
  - neschopnosť pochopiť gramatickú výstavbu vety, pravidlá,
  - naučiť sa správne cudzie slovo napísať,
  - ťažkosti v priradení písomnej podoby slova k zvukovej podobe
  - problém porozumieť hovorenému slovu (odposluch)
- problematické rozlišovanie grafických symbolov v gramatike
- nezvládanie limitovaných úloh
- opakované zlyhávajúce v písomných úlohách (diktáty, testy...)
- negatívny dopad na sebahodnotenie žiaka, motiváciu

## Dyskalkúlia

Je porucha prejavujúca sa ťažkosťami v chápaní číselných pojmov a matematických operácií.

### Typické prejavy:

- nepochopenie pojmu číslo
- neschopnosť pamätať si, čítať a písať čísla
- nedostatočná predstavivosť číselného radu, neschopnosť sa v ňom orientovať
- neschopnosť pamätať si vzorce a pravidlá a uplatňovať ich pri riešení úloh
- zamieňanie matematických operácií a pojmov (väčší – menší, viac – menej, a pod.)
- problém s prechodom cez desiatku
- zamieňanie podobných čísel
- zamieňanie poradia čísiel
- problém s čítaním čísla, pokiaľ sa v strede nachádza nula
- počítanie čísel po jednom
- problém s triedením prvkov podľa tvaru, veľkosti a pod.
- problém s rozlišovaním geometrických tvarov
- problémy s rysovaním
- problémy s pochopením a riešením slovných úloh
- problém v chápaní merných jednotiek a ich vzájomného vzťahu,

### Dôsledky pre žiaka:

- zlyhávanie v predmetoch, v ktorých je potrebná aritmetika, geometria, priestorová predstavivosť (matematika, fyzika, chémia, technické predmety, geografia, dejepis...)
- zamieňa si napr. m/n – ťažko si zapamäta počet „kopčekov“

### V osobnom živote problém:

- spočítať si peniaze
- vypočítať obsah plochy, spotrebu materiálu
- ťažkosti s vodičským preukazom (nevie, ktorá je ľavá a pravá strana, nezapamätá si symboly-značky...)
- ťažko sa naučí hrať na hudobnom nástroji
- nenaučí sa hrať šach (logika, priestor)
- problém s časovou postupnosťou (nenaučia sa napr. tanec, choreografiu)
- nepoznajú hodiny (atď.)

## Dyspraxia

Je špecifická porucha motorickej funkcie, porucha schopnosti vykonávať zložitejšie riadené pohyby a manuálne zručnosti.

## Dyspinxia

Je porucha prejavujúca sa neschopnosťou zvládať niektoré zručnosti spojené s kreslením.

-----  
Žiaci so ŠVPU patria medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Väčšinou sú vzdelávaní formou školskej integrácie.

- Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ŠVVP) – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak so ŠVVP - je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované ŠVVP.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením - je žiak so zdravotným postihnutím - chorý, zdravotne oslabený, s VPU, s VPS.
- Školská integrácia/začlenenie - je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez ŠVVP.